

Справка по итогам диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов управленческих кадров

В соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью определения уровня развития профессиональной компетентности учителей-предметников в период с 16.09.2024 по 21.09.2024 была проведена диагностика.

Цель диагностики: Определение уровня развития профессиональной компетентности педагогов для выявления зон роста и планирования адресной методической поддержки.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ профессиональной деятельности, анализ планов уроков, собеседование.

Анализ результатов диагностики проводился по следующим направлениям:

1. Предметно-методологическая компетенция
2. Психолого-педагогическая компетенция
3. Коммуникативная компетенция
4. Управленческая компетенция

Общие сведения о педагогическом коллективе:

В школе работает 35 учителей.

- Стаж до 3 лет: 3 учителя
- Стаж от 5 до 20 лет: 16 учителей
- Стаж свыше 20 лет: 16 учителей

Результаты диагностики:

-Предметно-методологическая компетенция: большинство учителей демонстрируют хорошее знание своего предмета и владеют основными методиками преподавания. Однако, наблюдается дефицит в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Особое внимание необходимо уделить учителям начальной школы (2 человека), имеющим индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и нуждающимся в дополнительной методической поддержке.

-Психолого-педагогическая компетенция: учителя демонстрируют понимание основных принципов возрастной психологии и умеют создавать благоприятный психологический климат на уроках. Однако, требуется повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ.

-Коммуникативная компетенция: в коллективе преобладает доброжелательная атмосфера и эффективное взаимодействие между учителями и учащимися. Несмотря на это, диагностика показала, что молодые специалисты нуждаются в развитии коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями. В связи с этим, предлагается включить в план методической работы мероприятия, направленные на повышение коммуникативной компетентности начинающих педагогов.

-Управленческая компетенция: большинство учителей умеют планировать и организовывать свою деятельность, а также эффективно использовать время на уроке. Однако, требуется повышение уровня знаний в области нормативно-правовой базы образования и управления образовательным процессом.

Выводы:

В целом, уровень профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ № 4 г. Чадана можно оценить как хороший. Учителя демонстрируют старательность и стремление к профессиональному росту, работают в соответствии с требованиями современного образования. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на выявленные зоны роста и разработать систему мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам, нуждающимся в ней.

Рекомендации:

1. Разработать план методической работы на 2024-2025 учебный год с учетом выявленных дефицитов в профессиональной компетентности педагогов
2. Организовать курсы повышения квалификации по темам: “Современные образовательные технологии”, “Инклюзивное образование”, “Реализация системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС”.
3. Провести семинар-практикумы по обмену опытом между учителями, демонстрирующими высокие результаты по предмету.
4. Оказать адресную методическую поддержку учителям начальной школы, имеющим ИОМ, с привлечением опытных педагогов-наставников.
5. Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков с целью оценки применения учителями современных образовательных технологий и дифференцированного подхода.

Ответственный за выполнение методист Кара-Сал Ч.Ч.

Срок исполнения: в течение 2024-2025 учебного года.