

приказом № 110 от 25 апреля 2025 г.

директора МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны
города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей «Буян»

при МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны
города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Буян» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей «Буян» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» (далее – Лагерь «Буян»).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях лагеря «Буян», к развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря «Буян»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в лагере.

9. При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания детей «Буян» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста (7 — 11 лет) и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей «Буян» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики».

II. Содержательный раздел

12. В основу направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Буян» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Буян» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: духовный мир человека, литература и музыкальная культура народов России, единство страны – залог будущего России, выдающиеся благотворители и ученые России и Тувы, наука как источник социального и духовного прогресса общества.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: Торжественная церемония подъема, спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва в день открытия и закрытия смен и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Тыва; в день России - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги», это надо знать - История и традиции праздника, конкурс стихов и песен о

России (коллективное, групповое, индивидуальное), конкурс рисунков на асфальте; творческая мастерская «Подарок своей семье».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества во время ВОВ и СВО с сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: минутка безопасности; Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении прогулок, индивидуальное занятие, экскурсия в МЧС.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству, нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций у детей и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству, раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых) Формы мероприятий: Беседа «Никто не забыт ничто не забыто», мастер-класс «Голубь мира», возложение цветов в памятнике Веры Байлаковны Чулдум.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: «День русского языка»; посещение библиотеки; конкурс стихов ко дню рождения поэта А.С. Пушкина; игра на свежем воздухе «Лапта» — русская народная командная игра с мячом и битой.

14.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: Минутка здоровья «Чистая вода – нужна всем», мандалотерапия, познавательная презентация «Дети-изобретатели», конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) / Конкурс умельцев. Игры, конкурсы «Ярмарка идей».

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, духовно-нравственной культуры, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования; инструктажи по технике безопасности; гражданской обороны, антитеррористической антиэкстремистской безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с медицинским работником лагеря «Буян» «Вредные привычки», «Здоровое питание»; турнир национальной борьбы «Хуреш»; соревнование по мини-футболу; веселые старты, психологический тренинг «Вместе весело шагать»; день с родителями «Папа, мама и я – спортивная семья».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Буян» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья во взаимодействии с медицинским персоналом. Физическое воспитание реализуется посредством: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»; турнир по национальной борьбе «Хуреш»; игра «Лапта»; соревнование по футболу, веселые старты, тувинская национальная игра «Аскак-кадай».

Модуль «Культура России».

Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Культура родного края»; день русского языка; день родного языка,

конкурс стихов ко дню рождения А.С. Пушкина, посещение библиотек, участие в Республиканском (заочном) конкурсе детского театрального творчества «Хуулгаазынныг театр»; просмотр отечественных и тувинских кинофильмов, спектаклей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Буян» осуществляется с наличием в штате лагере педагога-психолога.

Психологом лагеря является Метке Алекмаа Алдын-ооловна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 4 им.Б.В.Чульдумовны г.Чадана.

Педагог-психолог лагеря «Буян» сопровождает детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере; у нее имеется отдельный план работы, который включен в единый календарный план лагеря.

Она укрепляет психическое здоровье детей; содействует в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявляет и психологически поддерживает одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников; поддерживает детские объединения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

* В лагере «Буян» избирается лидеры лагеря, Советы отрядов, включаются командиры и члены отрядов.

* На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда.

* Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и

индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы), размещение на официальной странице МБОУ СОШ № 4 г.Чадана.

Модуль «Инклюзивное пространство».

При формировании смен лагеря составляется список детей с ОВЗ совместно с медицинским работником лагеря. Они находятся под наблюдением медицинского работника. _____ детей.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на организации города Чадан.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Лагерь дневного пребывания детей «Буян» при МБОУ СОШ № 4 г.Чадана не проводит профильную смену Движения Первых. Однако в календарном плане проводятся Дни Первых согласно их рекомендованным программам.

Вариативные содержательные модули (эти модули можно оставить или полностью поменять на основании уклада лагеря).

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей лагеря организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, музеи.

Социальные партнеры в данном модуле музеи, библиотеки, «Чаданское лесничество», ПСЧ-6 Дзун-Хемчикский.

Модуль «Кружки и секции».

Всего в лагере «Буян» проводятся 3 кружков и секций: деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях лагеря. Имеются образовательные программы и мероприятия, включенные в единый календарный план лагеря. Дополнительное образование для детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильных смен.

Дополнительное образование в лагере будет реализовываться в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря «Буян» при МБОУ СОШ № 4 г. обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «общение» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из

возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических

требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальная работа с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Лагерь дневного пребывания детей «Буян» при МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва расположено на окраине города Чадана в благоустроенном микрорайоне с двухэтажными домами и частным сектором. Город расположен в географическом центре Азиатского материка. В городе основное население – большинство тувинцы, русские и русскоговорящие представители других народов Российской Федерации. На территории Республики присутствуют религии: буддизм, шаманизм, православное христианство. В 1921 году – образована Тувинская Народная Республика (ТНР, столица – Кызыл), 1944 года официальное вступление ТНР в состав СССР.

МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 334 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Проектная наполняемость в школе 300 человек, в лагере – 65 человек.

Основная деятельность лагеря «Буян» при МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва:

- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами;
- повышение качества и доступности образования путём содействия развитию личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей в условиях школы.

Лагерь «Буян» МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва действует в соответствии с Уставом ОО.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Планомерная реализация поставленных

задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Лагерь дневного пребывания детей «Буян» при МБОУ СОШ № 4 им. Б.В.Чульдумовны г.Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва функционирует в 2 смены:

1 смена: 2-22 июня, 2 смена: 25 июня-15 июля.

Режим работы с 9 до 14 часов (режим вывешивается отдельно).

Лагерь «Буян» работает 19 лет с 2006 года, создан при школе. Всего охватывает 60 детей начальных и средних классов, за 2 смены 120 детей. Из 120 детей из семей ТЖС-80, талантливых-20, детей с ОВЗ-10.

Ежегодно в лагерь набираются опытные педагоги из числа учителей начальных классов. 1-ая смена с художественным направлением «Ищем таланты», 2-ая смена со спортивно-патриотическим направлением «Патриоты».

В лагере имеются столовая, игровая комната, комната отдыха, спортивная площадка, умывальная комната, туалет, актовый, спортивный зал и др.

В целях обеспечения безопасности детей при входе в лагерь дежурит охранник. Имеется КТС противопожарный.

Детей в лагерь приводят и забирают родители (законные представители).

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Буян» при МБОУ СОШ № 4 г.Чадана характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками:

Подготовительный этап включает в себя организации работы со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря «Буян», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Буян» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», ПСЧ-6 Дзун-Хемчикского кожууна, полиция, руководство Алдыы- и Устуу-Хурээ, Чаданский драматический театр, Чаданское лесничество и т.д.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие категории работ:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-

инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря «Буян, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и воспитателей; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки кадров для работы в лагере; систему мотивации и поддержки педагогических работников и воспитателей; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждого лагеря, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя работникам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Тыва, флаг лагеря;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план работы 1 сезона пришкольного лагеря Буян

дни	дата	мероприятия	ответственные
Организационный период смены			
	до 31.05.25	Подготовительные работы для открытия сезона	начальник и воспитатели
1 день	02.01.25 День защиты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей в лагерь. Распределение в отряды. 2. Утренняя зарядка 3. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере. 4. Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 5. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей. 6. Прогулка. Игровой час «Играю я- играют друзья» 7. Итоги дня. 	начальник, медик воспитатели
Основной период смены			
2 день	03.06.25 День знакомства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки» 2 Индивидуальная беседа психолога 3.Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!» 4.Прогулка. Игры на свежем воздухе. 5.Итоги дня. 	медик воспитатели физрук
3 день	04.06.25. День безопасности дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 2. Индивидуальная беседа психолога 3. Игровая программа «Мы одна команда» Игра Лапта 4.Викторина «Дорожная азбука» 5. Беседа «Правила велосипедиста» 6. Итоги дня 	начальник и воспитатели

4 день	05.06.25 Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Час безопасности «Что делать если...» 2. Индивидуальная беседа психолога 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	медик воспитатели психолог
5 день	06.06.25 Пушкинский день	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2 Сказкотерапия 3. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» 4. Конкурс рисунков. 5. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина». 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня.	начальник психолог воспитатели
6 день	07.06.25 День здоровья.	1. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания» 2 Мандалатерапия 3. Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. 4. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты) 5. Один день армии 6. Итоги дня.	медик воспитатели психолог физрук
7 день	08.06.25 Олимпийский день.	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2 Тренинг- Мы вместе 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»: 4. Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы 5. Составление книги призеров. 6. Итоги дня.	медик воспитатели психолог физрук
8 день	09.06.25	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	начальник

	день красоты и элегантности	2 Коррекционная работа-арттерапия 3. Мастер-классы «Умелые ручки» 4.Конкурс красоты и элегантности 5.Прогулка. Игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	медик воспитатели
9 день	10.06.25 день экскурсий	1.Минутка безопасности Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении прогулок 2.Индивидуальное занятие 3.Экскурсия в МЧС 4. Итоги дня	физрук воспитатели
10 день	11.06.25 День наоборот.	1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2.Тренинг-Мы дружные 3.Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 4. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 5.Игра «Другой рукой» 6.Подвижные игры на воздухе. 7. Итоги дня.	начальник и воспитатели
11 день	12.06.25 День России	1.Минутка здоровья «как ухаживать за кожей лица и рук» 2Арттерапия 3 Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4. Это надо знать. История и традиции праздника. 5. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 6. Конкурс рисунков на асфальте. 7.Подвижные игры на воздухе. 8.Итоги дня.	начальник и воспитатели
12 день	13.06.25 Я и мои друзья. День друзей	1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2 Тренинг-Уверенность в себя 3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 4.Подвижные игры на воздухе. 5.Итоги дня.	Медик психолог воспитатели

	14.06.25 День самоуправления	1 Минутка здоровья «Гигиена тела» 2 Мандалотерапия 3.Создаем сами праздник 4.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5.Подвижные игры на воздухе. 6.Итоги дня.	Медик психолог воспитатели
14 день	15.06.25 День рекордов	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Песочная терапия 3.Спортивное мероприятие «Спартакиада» 4. Итог дня	медик воспитатели психолог физрук
15 день	16.06.25 День животных	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2.Тренинг- Умей сказать: «НЕТ!» 3.Игра «Зов джунглей»	Медик психолог воспитатели
16 день	17.06.25 День экскурсий	1. Минутка здоровья «Берегите глаза» 2.Коррекция- развивающее занятие 3.Экскурсия в музей «Буян-Бадырғы» 4. Итог дня	Медик психолог воспитатели
17 день	18.06.25 День национальных игр	1 Минутка здоровья «как ухаживать за зубами» 2.Арттерапия «Рисунки с мелом на асфальте» 3. Национальные игры Хуреш, шахмат, лапта 4. Итог дня	медик воспитатели психолог физрук
18 день	19.06.25 День футбола	1. Минутка здоровья «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола) 2.Арттерапия «Рисунки с мелом на асфальте» 2. Соревнование по мини-футболу 3. Итог дня	медик воспитатели психолог физрук
19 день	20.06.25 День изобретателя.	1. Минутка здоровья «Чистая вода – нужна всем» 2. Мандалотерапия 3.Познавательная презентация «Дети-изобретатели» 4.Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) / Конкурс умельцев. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	Медик психолог воспитатели

		5.Подвижные игры на воздухе. 6.Итоги дня	
20 день	21.06.25 День памяти и скорби	Тренинг «наши эмоции» 1. Беседа «Никто не забыт ничто не забыто» 2. Мастер-класс «Голубь мира» 3. Возложение цветов в памятнике Веры Байлаковны Чулдум. 4.Подвижные игры на воздухе. 5.Итоги дня.	начальник и воспитатели
21 день	22.06.25 Закрытие смены.	Закрепление Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены.	начальник и воспитатели