

Утверждена  
приказом министерства образования  
и науки Республики Тыва  
№ 960-д от 18 августа 2021 года

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**КЫЗЫЛ, 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение Примерной программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к этническим, российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в российском обществе.

Включение в структуру и содержание Программы воспитания этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, - во внеурочной деятельности (через внедрение программы

«Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

Программа воспитания обучающихся Республики Тыва является основой для разработки образовательными учреждениями своих рабочих программ воспитания, системы возможных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей. Она позволяет каждому образовательному учреждению, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной социокультурной (этнокультурной) ситуацией и деятельностью педагогического коллектива в сфере воспитания.

При разработке Программы воспитания учитывается принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, Программа воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы в области приобщения детей к культурам народов совместного проживания, особенностях контингента обучающихся, где указываются и принадлежность обучающихся к этнической культуре, носителем которой они себя считают, оригинальных воспитательных находках и традициях школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,

«Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация*

*вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.*

Программа воспитания в образовательных учреждениях Республики Тыва (далее - Программа) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе занимает первейшую роль, ибо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа этнокультурной коннотации образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Кроме этого, процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, матерей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных

учреждениях Республики Тыва” (2011 г.) нами расширена цель воспитания в образовательных организациях как **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;
- 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания, при разработке Программы, возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулуг кижиги», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по подводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,  
 волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Посмотрим сначала на те задачи, которые сформулированы в примерной программе. Этот перечень мы рекомендуем взять за основу:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.

2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой*

школы. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор ит.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками

и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если*

*школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей каждого урока, достижения требований к личностным результатам изучения учебных предметов, включённых в рабочий учебный план каждого образовательного учреждения. Особенно актуальными являются уроки, раскрывающие этнокультурную составляющую формирования базовых духовно-нравственных ценностей: родной (тувинский/русский) язык, родная (тувинская/русская) литература, народоведения – «Улусчу ужурлар» отечественная история, история, география Тувы, школьная технология, музыка/этническая музыка и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *(примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).*

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Сюда можно включить работу: детских организаций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *(примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением «Юнармия», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,

обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Национальный музей Республики Тыва имени 60 богатырей, в картинную галерею, в кванториум «Алдын дошка», где хранятся исторические каменные стелы-книги – наследие древних тюрков-тувинцев, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий тувинских писателей-классиков, проживавших в разных уголках Тувы, произошедших здесь исторических событий, имеющих в Туве природных («Тропами Ангыр-оола» по «Повести о светлом мальчике» и др.) и историко-культурных ландшафтов (река Мерген в трилогии Салчака Тока, река Барык из романа трилогии «Улуг-Хем неугомный Кызыл-Эника Кудажы»), флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить

обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое

просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе, Например: «Өг» - «Юрта», уголок русской избы и т.п.)*:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, «Совет отцов», «Союза матерей» и др участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*примечание: предложенные ниже направления*

являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основная информация о примерной программе воспитания от разработчиков  
Института стратегии развития образования Российской академии образования и  
ГБНУ Министерства образования и науки РТ

Приложение 1  
к примерной программе воспитания,  
утвержденной приказом Минобрнауки РФ  
№ 960-д от 18 августа 2021 года

<b>ФОРМА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Детские общественные объединения</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Примерный календарный план воспитательных мероприятий  
Министерства образования и науки Республики Тыва  
на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ</b>		
<b>Республиканские семинары</b>		
1.	Республиканский семинар по патриотическому воспитанию «Психолого-педагогические основы военно-патриотического воспитания молодежи»	Октябрь
2.	Республиканский круглый стол по итогам месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества - 23 февраля	Февраль
<b>Республиканские мероприятия и конкурсы</b>		
	Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	Сентябрь
4.	Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Голубь мира» в рамках проекта «Наследники Победы»	Сентябрь
5.	Пятидневные учебные сборы по основам военной службы среди обучающихся 10-х классов образовательных организаций в рамках УМЦ «Авангард»	Сентябрь
6.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября	Ноябрь
7.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата	Декабрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	Декабрь
9.	Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года	Январь
10.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Январь
11.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - 23 февраля	Февраль
12.	Мероприятия, посвященные 33-й годовщине завершения выполнения 40-ой армией на территории Афганистана	Февраль
13.	Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	Февраль
14.	Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют, Победы!»	Март
15.	Торжественные мероприятия, акции, конкурсы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	Май
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России	Июнь

17.	Всероссийские военно-патриотические акции «Горсть памяти», «Свеча памяти»	Июнь
18.	Мероприятия, посвященные ко Дню Республики	Август
19.	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации	Август
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
<b>Республиканские семинары</b>		
20.	Заседания Координационного совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних при Министерстве образования и науки Республики Тыва	Октябрь, январь, июнь
21.	Республиканский обучающий семинар для ответственных методистов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, задачи, цели на новый учебный год	сентябрь 25
22.	Заседания Республиканского методического объединения по воспитательной работе методистов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, заместителей директоров по ВР, по БППВ	Октябрь, январь, июнь
23.	Республиканский родительский всеобуч	Сентябрь, декабрь, март, май
24.	Координационный Совет по профилактике правонарушений среди ОО РТ	Ежеквартально
<b>Республиканские мероприятия и конкурсы</b>		
25.	Республиканский конкурс лучших методических разработок и проектов по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных организаций республики	октябрь
26.	Республиканский фестиваль правовой грамотности «Новое поколение» среди обучающихся ОО РТ	
27.	Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	ежеквартально
28.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший заместитель по профилактике правонарушений»	апрель
29.	Организация и проведение Республиканского слета «Юные друзья полиции»	Май
30.	Межведомственная правовая квест-игры «Летний лагерь – территория знаний»	Июнь, июль, август
31.	Региональный конкурс среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей»	Октябрь, ноябрь
32.	Реализация республиканского проекта «Ура, перемена!» в образовательных организациях Республики Тыва	В течение года
33.	Акция «Минута Телефона доверия»	1 сентября 2021г., 17 мая 2022г.
34.	Проведение социально-психологического тестирования на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике	Сентябрь - декабрь 2021 г.

35.	Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	Октябрь 2021 г. Март 2022 г.
36.	Республиканская акция «Тропа доверия»	январь 2021 г.
37.	Республиканский конкурс среди волонтерских отрядов «Юные помощники педагогов-психологов» «Психология и Я»	Апрель 2021 г.
38.	Республиканская межведомственная акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	Апрель 2021 г.
39.	Республиканский конкурс информационно-просветительских материалов «88002000122 – детский телефон доверия»	17 мая 2022г.
40.	Реализация республиканского проекта «10 лучших школ по профилактике правонарушений»	В течение года
41.	Проведение серийной акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!» среди МБОУ РТ	ежемесячно
42.	Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	В течение года
43.	Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1 сентября 2021 г
44.	Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	Сентябрь 2021 г
45.	Организация и проведение классных часов, акции «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Сентябрь 2021 г
46.	Организация и проведение республиканского заочного конкурса детского творчества детского рисунка «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	с 15 сентября по 15 октября 2021 г
47.	Организация и проведения республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	с 19 октября по 19 ноября 2021 г.
48.	Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	5 октября 2021 г.
49.	Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток и т.д.)	ноябрь 2021 - май 2022 г.
50.	Организация и проведение классных часов в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией среди учащихся образовательных организаций республики	Ежегодно, 9 декабря 2022 г.
51.	Организация и проведение XV Межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель» и IX межрегиональных соревнований «Юный водник» учащихся Сибирского федерального округа на территории Республики Тыва	с 27 июня по 3 июля 2022 г.

52.	Участие в межрегиональном полевом лагере «Школа безопасности» в Республике Алтай (команда победитель республиканского этапа)	Июль 2022 г.
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ</b>		
53.	Республиканский обучающий семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ РТ	Ноябрь, 2021 г.
54.	Республиканский обучающий семинар по развитию физической культуры и спорта для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования по спортивно-оздоровительной направленности ОО РТ	Декабрь, 2021 г.
55.	Республиканский обучающий по реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта в РТ на 2021-2024 гг. для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования по спортивно-оздоровительной направленности, методистов/специалистов спорта МОУО РТ	Февраль, 2022 г.
56.	Оказание методической и практической помощи с выездом в муниципальные образования республики.	В течение года
<b>Республиканские мероприятия</b>		
57.	Месячник «Гигиена-залог здоровья»	с 15 по 15 августа 2021 г.
58.	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»)	I - IV этапы проводится до 01 ноября 2021 г.
59.	Региональный этап соревнования по хоккею с мячом «Плетеный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ	I - III этапы проводится до 15 февраля 2022 г.
60.	Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу»). Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «ЖЭС- БАСКЕТ»	I - III этапы проводится до 15 февраля 2022г.
61.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (далее – Акция) в образовательных организациях Республики Тыва	I – III этапы проводится до 25 марта 2022 г.
62.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (ШСК)	I – III этапы до 25 марта 2022 г.
63.	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РТ	I - III этапы проводится до 7 апреля 2022 г.
64.	Республиканское соревнование по национальной борьбе «Хуреш» среди мальчиков-дошкольников ДОУ РТ в рамках ведомственного проекта Министерства образования и науки РТ «Хуреш в детские сады»	I - III этапы проводится до 01 июня 2022 г.
65.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г.
66.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г.
67.	Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне»	I - III этапы проводится до

		20 июня 2022 г.
68.	Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	I - III этапы проводится до 25 августа 2022 г.
<b>Участие команд общеобразовательных организаций Республики Тыва в финальных соревнованиях России в 2022 г.</b>		
69.	Финально-зональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) в СФО среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»)	Февраль-март, 2022 г.
70.	Финальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Май – июнь 2021 г.
71.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания»	Сентябрь-октябрь 2022 г.
72.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Сентябрь-октябрь 2022 г.
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОО РТ</b>		
<b>Республиканские семинары</b>		
73.	Республиканский семинар «Организация деятельности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и отрядов «ЮИД» в образовательных организациях Республики Тыва»	Ноябрь 2021г.
74.	Республиканский семинар по организованной перевозке групп детей	Март 2022 г.
<b>Республиканские конкурсы</b>		
75.	Республиканский парад среди отрядов ЮИД	Сентябрь 2021 г.
76.	Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»; Региональный проект «Дом-Школа-УДО-Дом»; Профилактическая акция «Шагающий автобус».	Сентябрь – октябрь 2021 г.
77.	Республиканская профилактическая акция «Засветись»	Октябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г.
78.	Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома»	Февраль
79.	Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-7 марта
80.	Республиканский этап Всероссийского слета-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Дорога без опасности»	апрель
81.	Республиканский этап Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
82.	Республиканский конкурс среди отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами	Май
83.	Республиканский заочный конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	Май
84.	Республиканский заочный конкурс «Лучший родительский патруль Республики Тыва»	20 декабря 2021 г.-21 января 2022 г.
85.	Участие в финале Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (команда-победитель регионального этапа)	июнь (по плану Минпросвещения РФ)
86.	Участие во Всероссийском слете юных инспекторов движения	сентябрь (по

	«Дорога без опасности» (команда-победитель регионального этапа)	плану Минпросвещени я РФ)
<b>ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА</b>		
<b>Республиканские мероприятия, олимпиады, смены</b>		
87.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году	Сентябрь- ноябрь
88.	Проведение образовательной Смены для одаренных и высокомотивированных детей по физико-математическому, гуманитарному, и естественному профилю с целью подготовки к всероссийским олимпиадам	Осенние каникулы
89.	Проведение республиканской физико-математической олимпиады	Ноябрь
90.	Проведение республиканской олимпиады по правовой грамотности «закон обо мне. Мне о законе»	Ноябрь-декабрь
91.	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Октябрь-ноябрь, Февраль-март
92.	Республиканский командный турнир «Математические бои»	Январь 2022
93.	Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера	Январь 2022
94.	Всероссийская олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла	Февраль 2022
95.	Проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по всем общеобразовательным предметам	Январь-Февраль 2022
96.	Всероссийская олимпиада школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Февраль-март 2022
97.	Повышение квалификации сотрудников центра, в том числе в Образовательном Центре «Сириус»	Круглогодично
98.	Закрытие регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году	Март 2022
99.	Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебном году	Апрель-май
100.	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Март
101.	Республиканский этап Межрегионального конкурса «ученик года-2022»	Март
102.	Проведение церемонии награждения выпускников Республики Тыва, которые показали высокие результаты в учебе и медалистов 2022 года	Май-июнь 2022
103.	Проведение методических семинаров для координаторов республиканских учреждений по проведению МЭ ВсОШ	Октябрь
104.	Проведение обучающих семинаров для учителей готовящих призеров, победителей ВсОШ	Ноябрь
<b>ЛЕТНИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ</b>		
105.	Подведение итога республиканских конкурса «Лучшая организация проведения летнего отдыха детей и их оздоровления» организаций отдыха и оздоровления детей на звание: «Лучшая профильная смена», «Лучший досуговый центр».	Август 2021 г
106.	Участие во Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	1. Региональный этап до 1 октября; 2. Всероссийский

		этап (прием заявок и проведение конкурса) с 4 по 18 октября 2021 г.; 3. Подведение итогов: ноябрь – декабрь 2021г.
107.	Организация и проведение республиканских конкурсов «Лучшая профильная смена», «Лучший временный досуговый центр»	май-август 2022г
108.	Организация за проведением регулярных профилактических мероприятий в детских оздоровительных лагерях на предмет обучения детей и персонала правилам безопасного поведения на водных объектах, проведение акций «Научись плавать» и соревнований на воде, «В здоровом теле, здоровый дух!» проведение противопожарных мероприятий.	до 25 мая 2022 г.
109.	Проведение обучения инструкторов по плаванию и оказанию первой медицинской помощи из состава персонала детских оздоровительных лагерей с выдачей соответствующих удостоверений.	до 15 мая 2022 г.
110.	Проведение Республиканского форума организаторов отдыха и оздоровления детей стационарных загородных лагерей «Металлург встречает друзей», «Таежный встречает друзей».	июль 2022 г.
111.	Реализация республиканского проекта «Студотряды - в лагерь».	июнь-август 2022 г.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
112.	Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса 2021	20-25 февраль
113.	Региональный этап Всероссийского дня знаний о лесе, в рамках Международного дня леса	21 март
114.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	15 февраля по 19 марта
115.	Республиканский детский экологический форум «Зеленая планета»	26 март
116.	Участие во всероссийской акции «День птиц» (в формате «День единых действий»)	1 апреля
117.	Республиканский этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете»	8 – 18 апрель
118.	Республиканская олимпиада по школьному краеведению	15 апреля
119.	Участие во всероссийской акции «День Земли» (в формате «День единых действий»)	22 апреля
120.	Республиканский очный слет членов школьных лесничеств «Лес и человек»	Апрель - май
121.	Участие во всероссийской акции «День эколога в России» (в формате «День единых действий»)	5 июня
122.	Республиканский туристский слет учащихся	Июнь
123.	День юннатского движения в России (в формате «День единых действий»)	15 июня
124.	Республиканский этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!»	Июнь
125.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Сентябрь
126.	Участие во всероссийской акции «День урожая» (в формате «День	Сентябрь

	единых действий»)	
127.	Участие во всероссийской акции «ЭкоХОД» (в рамках всероссийского образовательного проекта «ЭкоХОД»)	Сентябрь-октябрь
128.	Всероссийский экологический Экодиктант	Сентябрь - ноябрь
129.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, экология»	Октябрь
130.	Участие во Всероссийской акции «Россий – территория «Эколят - Молодых защитников природы»	По назначению
131.	Участие во всероссийском уроке «Эколята – Молодые защитники Природы»	Ноябрь
132.	Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)	Ноябрь
133.	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	20-30 ноябрь
134.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь (согласно плану ФЭДБЦ)
135.	Республиканский очный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся туристско-краеведческого движения «Отечество»	25 ноября
136.	Всероссийский конкурс школьных музеев (муниципальный, региональный и участие во Всероссийском этапе)	Январь - октябрь
137.	Всемирный день туризма	сентябрь
138.	Всероссийский заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях»	1 февраля – 15 декабря
139.	Участие во всероссийском образовательном проекте «ПоколениеЮниАгро» (направление «Агро»)	В течение года
140.	Участие во всероссийском образовательном проекте по развитию школьных лесничеств «ЛесоПроектория» (направление Лесное дело)	В течение года
141.	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	
142.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	
143.	II республиканский слет старшеклассников «Мы – будущие избиратели!»	Февраль, 2021 г.
144.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Февраль - март 2021 г.
145.	Республиканская интеллектуальная игра «25 лет избирательной системе РТ»	14 марта 2021 г.
146.	Республиканский фестиваль-конкурс «Театр – это мы»	Апрель – июнь 2021 г.
147.	Организация и проведение мониторинга по «Определению уровня воспитанности среди обучающихся образовательных организаций РТ» (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы)	Входной этап – октябрь, 2021 г. Выходной этап – апрель, 2021 г.
148.	Международный фестиваль-конкурс чтецов «Посвящаю маме. Авамга тураскааттым. To my mother.»	<b>I этап</b> – до 8 марта 2021 г.; <b>II этап</b> – 18 апреля 2021 г.;

		<b>III этап</b> – 18 апреля 2021 г.; <b>IV этап</b> – июнь, 2021 г.
149.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню знаний	01 сентября 2021 г.
150.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню учителя	С 01-05 октября 2021 г.
151.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню народного единства	Ноябрь, 2021 г.
152.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню тувинского языка	Октябрь - ноябрь, 2021 г.
153.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню отцов Тувы	Ноябрь, 2021 г.
154.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню матерей	Ноябрь, 2021 г.
155.	Мероприятия, посвященные Дню Отцов и Дню матери в Республике Тыва	Ноябрь, 2021 г.
156.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь, 2021 г.
157.	Организация и проведение новогодних мероприятий в образовательных организациях РТ	Декабрь, 2021 г.
158.	Республиканская благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Сентябрь, 2021
159.	День солидарности с борьбе с терроризмом	8 Сентябрь
160.	Международный день школьных библиотек	25 октября
161.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта
162.	День космонавтики. Гагаринский урок	12 апреля
163.	Республиканская акция «Позвони маме (бабушке, тете, сестре)», приуроченная к Международному женскому Дню	С 1 по 8 марта 2021 г.
164.	«Большая перемена в Туве»	В течении уч.года
165.	«Финансовая грамотность»	В течении уч.года
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЛАНОВ</b>		
166.	Подготовка сводной информации о ходе реализации мероприятий плана, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 09 апреля 2021 г. № 148-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Тыва, на период до 2027 года»	ежеквартально
167.	Подготовка сводной информации по реализации плана мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 20.06.2016 г. № 275-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Тыва Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	ежеквартально
168.	Подготовка сводной информации по реализации плана мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 г. № 73-р «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»	ежеквартально
169.	Онлайн-конкурс День программиста	Сентябрь

170.	Республиканский заочный конкурс видеороликов, посвященный Дню Единства	Ноябрь
171.	Мастер-класс по созданию 3D-моделей. Всемирный день компьютерной графики (3D)	Декабрь
172.	Фестиваль робототехники. День робототехники	Февраль
173.	Урок кибербезопасности, посвященный Всемирному дню безопасного Интернета	Февраль
174.	Онлайн-марафон по картографии «КартографJunior». День работников геодезии и картографии в России	Март
175.	Урок генетики. Международный день ДНК	Апрель
176.	Всемирный день авиации и космонавтики	Апрель
177.	Родительское собрание по итогам учебного года	Май
178.	Образовательные семинары для учителей центров «Точка роста» и «Новые места»	Июль