

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
(Ондар А.Н./



от 05.09.2022 г.

Рекомендована
решением
(протокол № 1/12 « 01 » 09 2022г.

Рассмотрено на Педагогическом Совете
протокол № 7 от 28.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с этнокультурным региональным компонентом)

МБОУ СОШ №4 им. Байлак Веры Чульдумовны

г. Чадана Республики Тыва

на 2022-2023 учебный год

г. Чадан, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва является обязательной частью основной общеобразовательной программы школы. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устав МБОУ СОШ №4 г. Чадана.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 имени Байлак В.Ч. г. Чадана (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с методическими рекомендациями «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», утверждёнными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, государственным и национальным праздникам, памятным датам, событиям истории и культуры Российской Федерации и Республики Тыва.

Согласно данной программе, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, природы, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Программа воспитания МБОУ СОШ №4 им. Байлак Веры Чульдумовны включает четыре основных раздела:

1. **«Целевой»;**
2. **«Содержательный»;**
3. **«Организационный».**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г. Чадана реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №4 – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ №4 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,</p>

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о</p>

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №4 г. Чадана является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 334 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №4 г. Чадана – городская школа, расположена на окраине городского поселения города Чадан. Микрорайон школы отдален от городского центра. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории школы (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная математика», «Развитие речи по родному языку», «Школа развития речи», «Изучаем АВС», «Введение в обществознания», «Подготовка к ОГЭ», «Тыва дылды чугаа сайзырадылгасы», «Увлекательное чтение», «Мир путешествии», «Подготовка к ОГЭ», «Физика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Решение химических задач», «Финансовая грамотность», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Риторика», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Юные кадеты», «ЮДП», «В мире веществ химии», «Подготовка к ЕГЭ химии», «Решение задач по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Как написать сочинение», «Решение сложных задач по математике», «Квант», «Приемы написания эссе по обществознанию», «Основы программирования»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Ритмика», «Хореография», «Золотая нить», «Звездный дождь», «Домисолька», «Поделки из дерева», «Лего – конструирование»).

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улусчу ужурлар», «Тыва дылдын шын бижилгези», «Тыва орфографиянын чамдык айтырыглары», «Ог-буле кижизидилгези»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахмат», «Тыва оюннар», «Спортивное ориентирование», «Мини футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Агитбригада»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Учусь создавать проект», «Школа лидера», «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Аныяк бижикчи», «К выбору профессии»).

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная математика», «Развитие речи по родному языку», «Школа развития речи», «Изучаем АВС», «Введение в обществознания», «Подготовка к ОГЭ», «Тыва дылды чугаа сайзырадылгасы», «Увлекательное чтение», «Мир путешествии», «Подготовка к ОГЭ»,

«Физика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Решение химических задач», «Финансовая грамотность», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Риторика», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Юные кадеты», «ЮДП», «В мире веществ химии», «Подготовка к ЕГЭ химии», «Решение задач по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Как написать сочинение», «Решение сложных задач по математике», «Квант», «Приемы написания эссе по обществознанию», «Основы программирования»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Ритмика», «Хореография», «Золотая нить», «Звездный дождь», «Домисолька», «Поделки из дерева», «Лего – конструирование».)

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улучшу журулар», «Тыва дылдың шын бижилгези», «Тыва орфографияның чамдык айтырыглары», «Өг-бүле кижизидилгези»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахмат», «Тыва оюннар», «Спортивное ориентирование», «Футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Агитбригада»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Учусь создавать проект», «Школа лидера», «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Аныяк бижикчи», «К выбору профессии»).

2.1.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Чадаана с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Георгиевская ленточка» акция по раздаче символических ленточек, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Городская экологическая акция «Чистый город» - сбор мусора на территории города Чадаана, в доль реки Чадаана «Чистый родник», а также уборка территорий буддийских монастырей «Устуу - Хурээ», «Алдыы - Хурээ».

- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

- Всероссийский социальный проект «Помоги собраться в школу!» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических

мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилых людей», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный мероприятия, в рамках которого проводятся с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Благотворительные акции «Поделись теплом!», «Подарок под елку!», «Подари книгу», «Лепи Добро!» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица», «Шагаа» - знакомство учащихся с традициями русского и тувинского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Самый лучший класс» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Самый лучший класс» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- **«Посвящение в первоклассники»** - мероприятие для первоклассников,

символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.

- «Прощание с Азбукой» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленные на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «вечера».

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в Инстаграм, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному

планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

2.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев на «Аллее выпускников», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет отцов и матерей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей», «День Знаний», Новогодний праздник, Шагаа, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДШ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «23 февраля», «День Победы» и т.д.);
- через работу школьного спортивного клуба «Өңүктөр», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движение «Добро», являющимися организаторами акций «Подарок под елку!», «Поделись теплом», «Подари книгу»;

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **«Сонуургактар»** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **«Журналистер»** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **«Спорттун өннүктери»** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **«Класс ээлери»** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **«Номга ынактар»** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

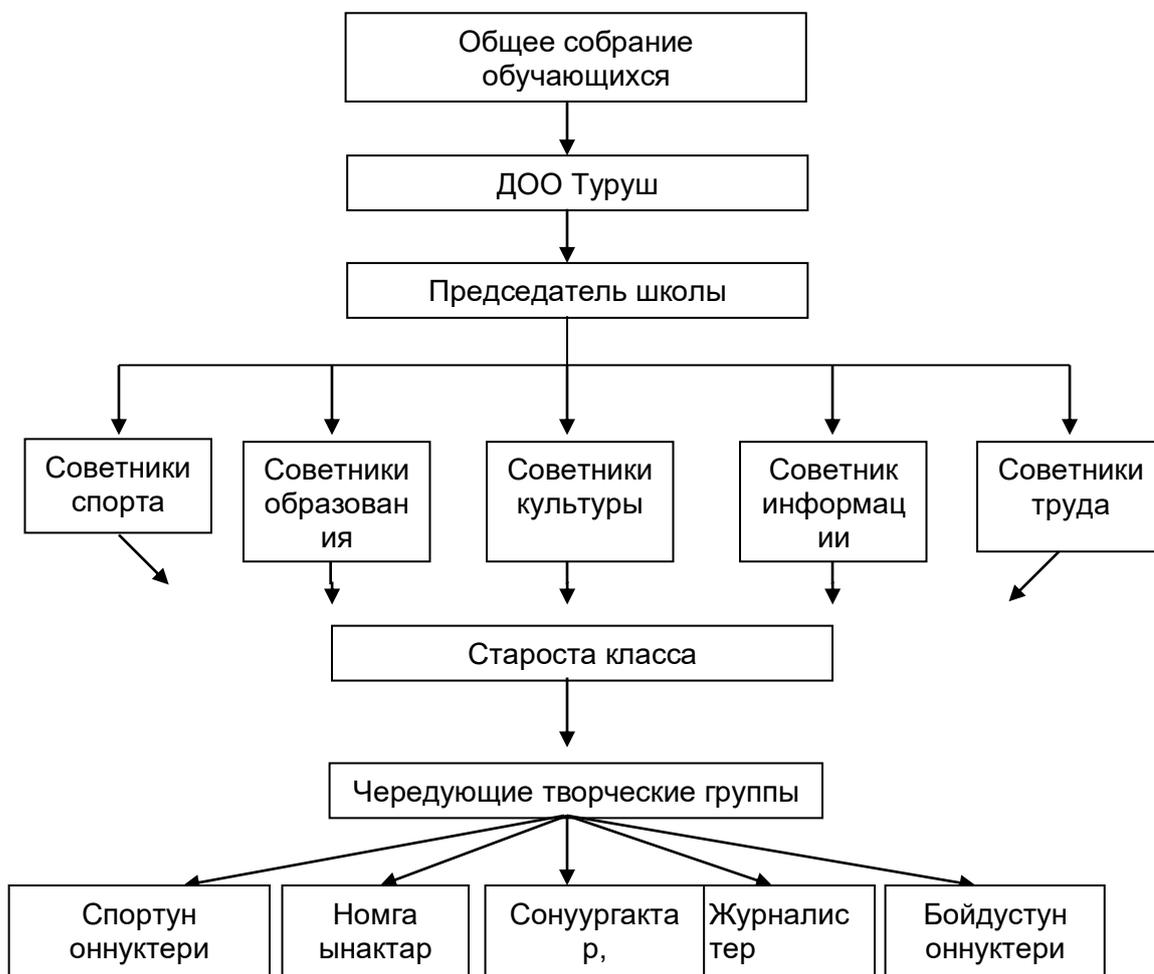
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структура ученического самоуправления:





2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН МО МВД России по РТ", КДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное расписки родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц

обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

– Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»

– Деятельность ШСК «Оннуктер»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ГТО; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

– циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

– участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

– осуществление межведомственного взаимодействия (отдел ПДН, КДНиЗП, центр социальной помощи семье и детям, Отдел опеки и попечительства и тд);

– профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

– деятельность совета профилактики.

– проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

– профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

– проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);

– приглашение на совет профилактики;

– проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

– индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №3 г. Чадана являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Патриотический клуб в школе №1 г. Чадана.	Мероприятия в рамках патриотического воспитания
Музеи города	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи. Проведение конкурсов, викторин.
СШОР города Чадана	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России по РТ "Дзун-Хемчикский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН МО МВД России по РТ "Дзун-Хемчикский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Рассмотрение административных материалов
ФОК имени С.К.Шойгу	Проведение спортивных соревнований.
Библиотеки города	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
КЦДЮТТ «Уран – Холдар»	Дополнительное образование учащихся Медиация Совместные мероприятия
ДШИ	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
РДК имени Монгуш М-Х.Д.	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
ЦКБ	Участие в акциях Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

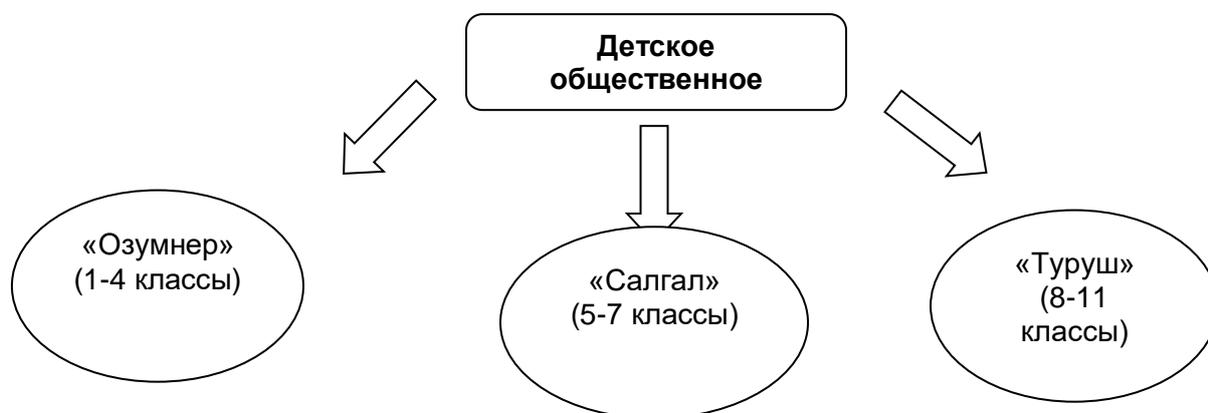
- освоение учащимися 9-х классов курса «Предпрофильная подготовка»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: КЦДЮТТ «Уран - Холдар», «ДШИ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.1.12. Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

3. В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:
4. - через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);
5. - через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);
6. - во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Эр чол», «Кыстын будужу» работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, внеурочки по национальным видам спорта (Национальные игры), настольным тувинским играм.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Чадана созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Устуу-Хурээ, Алдыы-Хурээ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Салгал» имеет эмблему, флаг).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Школьное объединение «Российское движение школьников (РДШ)»

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. РДШ в школе реализуется в 4-х направлениях:

- Информационно-медийное (Школьный пресс - центр, выпуск школьной газеты, создание видеороликов для мероприятий);
- Личностное (организация и проведение школьных мероприятий, праздников);
- Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Добро»);
- Экологическое (участие ЭКО-отряда школы в городских проектах и акциях).

«Юнармия»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе министра обороны России Сергея Шойгу.

Цель движения – совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, возрождение у молодого поколения интереса к истории России, ее героям, выдающимся гражданам

Основные задачи:

1. Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;
2. Пропаганда героических традиций Русской армии;
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;
4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и

экстремальных условиях;

5. Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.

«Юнармия» дает подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности.

Юнармейцы участвует в разных акциях «Неделя добра», «Памятник», «Бессмертный полк» и т. д.

Школьный театр «Кожеге»

Школьный театр «Кожеге» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Деятельность направления «Театра Кожеге» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Школьный спортивный клуб «Оннуктер»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 53 человек основных педагогических работников, 84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 75% - высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальные педагоги. В школе 27 класс-комплектов, в которых работают 27 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по БППВ;
- Старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- методист по учебно-воспитательной работе;
- логопед

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о педагого-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Өңнүктөр».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного

неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.

- Положение об отряде Юнармия
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении», «За творческую деятельность», «За успехи в спорте».

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах и исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- награждение классов «Самый лучший класс», (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, экскурсии, кино и т.п.);
- награждение классных руководителей «Самый лучший классный руководитель»
- достижения обучающихся в области учебы, творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Кроме того, поощряем в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи, обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год приведен в приложении.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №4 г. Чадана
на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Учителя предметники
	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Учителя предметники
Основные школьные дела				
2	Торжественная линейка «День знаний». Классные часы «День исторической памяти и чести добровольцев ТНР».	1-11	1 сентября	Администрация, классные руководители
	Поднятие флагов РФ и РТ	1-11	В каждый понедельник	
	Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	с 15августа по 15 сентября	Социальные педагоги и клрук
	Праздник урожая «Золотая осень » 1-11 кл.	1-11	16 сентября	Воспитблок, классные рук, актив школы
	Акция «Телефон доверия»	1-11	1-10 сентября	Воспит. блок и классные рук.
	Ярмарка книг «Помоги другу»	1-11	16 сентября	Библиотекарь, классные рук
	Участие в акциях видеороликов «Мечта учителя»	6-10	18-25 сентября	Вожатый, классные руководители
	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних	1-11	до октября	Воспитательный блок классные рук-ли,
	Акция «Подари открытку-подари радость» ко Дню пожилых людей. 1-4 кл- поделки своими руками,5-11 классы – вязание теплых носков.	1-11	29 сентябрь-1 октября	Воспитательный блок, вожатый
	Торжественная линейка, посвященная ко Дню Учителя.	1-11	4 октября	Профком школы, администрация, 11 класс и классный рук-ль
	Конкурс чтецов со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой	9-11	6 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Месячник психологического здоровья	1-11	до октября	Воспит блок, классн. руководит.
	Мероприятия посвященная Дню Отцов	1-11	Октябрь	Восп-ный бл., классные рук-и
	День Народного Единства	1-11	Ноябрь	Восп- ны блок, классные руководители
	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери.	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
	Неделя толерантности «Толерантность – образ жизни».	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
	Конкурс рисунков по произведениям Астрида Лингрена	5-7	11 ноября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Конкурс выразительного чтения	3-4	23 ноября	Педагог-библиотекарь,	

В.Гауф			классные руководители
Битва хоров "Авам ачам авыралы"	5-11	Ноябрь	Учитель музыки, классные рук-и
Интеллектуальная игра «Объясни иначе»	5-11	Ноябрь	Вожатый
Личная гигиена школьников	1-11	Ноябрь	Воспит. блок, классн. руководит.
Международный день инвалидов - 3 декабря	1-11	Декабрь	Воспитательный блок классные рук-ли.
Эргеп Монгуш – конкурс отзывов	5-7	Декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Конкурс рисунков Э. Успенский	3-4	20 декабря	Педагог-библиотекарь, классные руководители
«Здравствуй, Новый – 2023 год!»	1-11	Декабрь	Администрация школы и клрук
Национальный праздник "Шагаа-2023"	1-11	Январь	Администрация школы, клрук
Конкурс сочинений, посвященный к 110-летию со дня рождения О.К. Саган-оола.	8-9	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, МО тувинского яз
Выставка к 110-летию со дня рождения О.К. Саган-оола.	5-11	Январь	Педагог-библиотекарь
Акция памяти "Блокадный хлеб"	1-11	Январь	Воспит. блок, классн. руководит.
Конкурс инсценировок, посвященный к 385-летию со дня рождения Ш. Перро	1-2	Январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Выставка к 385-летию со дня рождения Ш. Перро	1-11	Январь	Педагог-библиотекарь
Конкурс рисунков, посвященный к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина.	7-8	Февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
«С днем защитника Отечества»	1-11	Февраль	Администрация школы, клрук
Конкурс стенгазет «Защитники Отечества»	1-11	Февраль	Преп. орган. ОБЖ., клрук-ли
Конкурс чтецов, посвященный к 110-летию со дня рождения С. Михалкова.	5-6	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
«8 марта - Международный женский день»	1-11	Март	Администрация школы, клрук
"Виват, кадет!" 7-11 классы	7,11	Март	Воспитательный блок, клрук
Конкурс сочинений, посвященный к 155-летию со дня рождения М. Горького.	10-11	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Читательская конференция, посвященная к 200-летию со дня рождения А. Островского	8	Апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
«День космонавтики»	1-11	12 апреля	Воспитательный блок и пед-библ
«Ученик года»	9-11	апрель	Воспитблок и клрук
Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Администрация школы и

				клрук
	Торжественная линейка 9-х классов	9	Май	Администрация школы и клрук
	"Прощай начальная школа" 4 классы	4	Май	Администрация школы и клрук
	Вечер Выпускников	11	Июнь	Администрация школы и клрук
	Участия в акциях по благоустройству школы	1-11	В течение года	Воспит. блок и классные рук
	Работа на пришкольном участке школы	5-11	Май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
	Уборка урожая, подготовка сена на зиму	10-11	Сентябрь	Администрация шк., клрук
	Благотворительная акция «Визиты внимания» тимуровская помощь учителям-ветеранам школы, пожилым людям города.	7-11	Октябрь	Воспит блок, классные руководители.
	Пешие прогулки по окрестностям города Устуу – Хурээ, Алды-Хурээ	1-11	По плану	Классные руководители
	Познавательные экскурсии по достопримечательностям г. Чадана	1-11	По плану	Классные руководители
	Экскурсия в РЦБ	1-11	По плану	Классные руководители
	Экскурсия в МЧС	1-11	По плану	Классные руководители
	Экскурсия в Музей	1-11	По плану	Классные руководители
Предметно – пространственная среда				
	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	Кл рук, воспитблок
	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Клрук, зав кабин-а
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Клрук, восиптблок
	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руков-и
Школьный спортивный клуб «Онуктер»				
	«Кадык салгал» конкурс видеороликов	8-11	до 20 сентября	Инструктор, классные рук-и, актив школы
	Общешкольный туристический слёт	1-11	9 сентября	МО физ., клрук, воспит блок
	Открытие спортивного зала	1-11	Октябрь	МО физ., клрук, воспит блок
	Турнир по шахматам	2-11	Ноябрь	Педагог ДОП
	Спортивно-развлекательные мероприятия по каникулярному плану	1-11	По каникулам	МО физ., клрук, воспит блок
	Соревнования на призы Деда Мороза	1-11	Декабрь	МО физ., клрук, воспит блок
	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	8-11	Январь	Преп.орган. ОБЖ., клрук-ли

Месячник ВПВ Конкурс среди юношей «Юный защитник» Военизированная игра «Зарница» Марш песни и строя	8-11 5-11 1-4	Февраль	Преп.орган. ОБЖ., клуб-ли
Конкурс «А - ну-ка, девочки!»	1-11	Март	Преп.орган. ОБЖ., клуб-ли
Зональный турнир по шахматам	1-11	Март	Педагог ДОП
Проведение мероприятия ко дню «ЗДОРОВЬЯ»	1-11	Апрель	Преп.орган. ОБЖ., клуб-ли
Соревнования по волейболу «Закрытие спортивного зала»	8-11	Апрель	МО физ., клуб, воспит блок
Подготовка юнармейцев к маршу песни и строя	7в	Апрель	Зам по ВР, зам по ПП, клуб Преп.орган. ОБЖ.
Участие в конкурсе марша, песни и строя посвященный ко дню Великой Победы.	7в	Май	Зам по ВР, зам по ПП, клуб Преп.орган. ОБЖ.
Акция «Летний лагерь – территория здоровья», «Летняя палитра»	1-11	Май	Воспитательный блок, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Декада безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД, ПБ Мониторинг схем безопасного маршрута «Дом-школа-УДО-Дом», наличие светоотражающих элементов акция «Засветись»	1-11	1-25 сентября	Преподаватель ОБЖ, ПП, классные рук-ли
Собрание мальчиков, юношей, девочек и девушек по теме: «Эрнин соруу, Кыстын будужу».	5-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, ПП, классные рук-ли
Патронажно - рейдовые мероприятия в дома учащихся и семей, состоящих на разных профилактических учетах, а также общественные места Акция «22 часа, А ваш ребенок дома»	1-11	Каждую среду и субботу	Воспитательный блок, классные руководители
Формирование банка данных и корректировка списка обучающихся, семей состоящих различных видах учета	1-11	Постоянно	Зам дир по ПП
Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	Квартально	Классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся состоящих на РУ	1-11	Еженедельно	Классные руководители воспит блок
Сопровождение детей, состоящих на учете ПДН и ВШУ Вовлечение детей различные мероприятия класса и школы	1-11	В течение года	ПП, классные рук-ли
Неделя профилактики	6-11	до 20	Воспитательный блок

	употребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики). Конкурс видеороликов		сентября	школы. Актив школы. Классные руководители
	Акция «Правила дорожного движения»	1-11	До 15 октября	Преп-ль ОБЖ, ПП, клрук
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	8-11	5 октября	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Операция «Безопасные каникулы!»	1-11	По каникулам	Воспит. блок, клрук
	Профилактика по СС, ЖО (по индивидуальному плану)	1-11	в течение года	Администрация школы, клрук
	Конкурс рисунков и плакатов. «Курению нет спорту-да!», «Не шути с огнем!».	7-11	Октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ и учитель ИЗО, клрук
	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»	5-11	до 15 октября	Учитель ИЗО, классные руководители
	Старт профилактической операции «Тонкий лед».	1-11	Ноябрь, март	Преп-ль ОБЖ, ПП, классные рук
	Акция «Мы – граждане России!»	8-11	Декабрь	Преп-ль ОБЖ, ПП, классные рук
	Неделя кибербезопасности и медиабезопасности	8-11	Декабрь	Классные рук- и воспитблок
	Раздача буклетов для родителей по профилактике ПАВ	5-7	Январь	Зам по ПП и клрук
	Акция «Пристегни ремень», «Сбавь скорость, тебя ждут дома»	8-11	Январь	Зам по ПП и клрук
	Психологический профилекторий по предупреждению ПАВ	8-11	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Мероприятия ко дню Защитника Отечества.	1-11	Февраль	Воспитблок и МО физ-ов, преп.ОБЖ
	Просмотр видеороликов по проблемам наркомании и алкоголя	1-11	Март	Классные руководители
	Сопровождение детей состоящих на учете ПДН и ВШУ Вовлечение детей различные мероприятия класса и школы Акция «Позвони маме, бабушке, сестре»	1-11	Март	Зам по ПП и классные рук- и
	Акция «С 8 марта поздравляем, ПДД не нарушаем».	5-7	Март	Зам по ПП и классные рук- и
	Неделя правовых знаний	1-11	Апрель	Зам по ПП и классные рук- и
	Всемирный день борьбы с табакокурением	5-7	Май	Воспит. блок, классн. руководит.
Профорентация				
	Выявления интересов учащихся	2-11	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Выдающие люди в различных сферах деятельности»	8-11	Октябрь	Воспит блок Классные руководители.
	Выпуск стенгазет «Профессии моих бабушек и дедушек»	1-4	Октябрь	Воспит блок Классные руководители.

	Экскурсия ТТТ, 9-е классы	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
	«Мой выбор» фотоколлаж	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка
	Топ – 10 info Profi»	8-11	Январь	Классные руководители
	Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают»	8-11	Март	Воспитблок
	Оформление стенда «Каким должен быть человек моей будущей профессии?»	8-11	Апрель	Воспит блок
	Круглый стол «Мой выбор»	5-11	Май	соцпедагоги; Педагог-психолог
	Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР; Клрук Учитель технологии
Работа самоуправления				
	Выборы членов самоуправления классов.	8-11	Сентябрь	Воспитбл, клрук, актив школы
	Собрание Совета юношей	8-11	1 раз в неделю	Воспитбл, клрук, актив школы
	Собрание девушек	8-11	1 раз в неделю	Воспитбл, клрук, актив школы
	Посвящение 8 классников	8,10,11	Октябрь	Воспитбл, клрук, актив школы
	Выборы президента школы.	5-11	Сентябрь	Воспитбл, клрук, актив школы
	Заседание Совета старшеклассников.	8-11	Каждый месяц	Воспитбл, классные рук, актив школы
	Концерт, посвященный Дню Учителя	11	Октябрь	Классный рук, актив школы
	День Святого Валентина	8-11	Февраль	Воспитбл, клрук, актив школы
	"Ученик года - 2022 г."	9-11	Март	Воспитбл, клрук, актив школы
	«Кубок Президента школы» по волейболу	8-11	Апрель	Воспитбл, клрук, актив школы
РДШ				
Направление «Гражданская активность»				
1	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере экологии	Российская Федерация	В течение года	Российское движение школьников
2	Организация и проведение Всероссийского проекта «Экотренд»		25.10.2021-31.08.2022	РДШ
3	Организация и проведение акции «Экодежурный по стране»	1-11	22.04.2022-31.05.2022	РДШ

4	Организация и проведение Всероссийской акции по сбору макулатуры « БумБатл»	1-11	30.11.2021-20.01.2022	РДШ
5	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса « Лучшая команда РДШ»	8-11	В течение года	РДШ
	Акция «Ветеран рядом»	6-10	1 октября	РДШ
6	Организация и проведение комплекса мероприятий в сфере гражданской активности		В течение года	РДШ
7	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Классное пространство»		14.02.2022-31.03.2022	РДШ
	Организация и проведение конкурса лучших сочинений « Россия – страна возможностей»		С 15 по 30 сентября 2022	РДШ
Направление « Личностное развитие»				
9	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Школьный косплей»		В течение года	РДШ
10	Организация и проведение Всероссийского проекта « Шеф в школе»		01.09.2021-31.08.2022	РДШ
11	Организация и проведение комплекса онлайн-мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере спорта и здорового образа жизни		В течение года	РДШ
	Акция «Мечта учителя»		27 сентября по 05 октября	Активисты РДШ
	Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных игр школьников « Президентские спортивные игры»		В течение года	Министерство спорта РФ, Минпросвещения РФ, РДШ
	Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных соревнований школьников « Президентские состязания»		В течение года	Министерство спорта РФ, Минпросвещения РФ, РДШ
	Содействие в организации и проведении Всероссийского фестиваля « Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций РФ		21.03.2022-10.06.2022	Российский футбольный союз, Министерства просвещения РФ, РФ
	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие и популяризацию творческой активности детей и молодежи		В течение года	РДШ
	Организация и проведение Всероссийского проекта «		Сентябрь 2022-апрель	РДШ

	Спектакль для мамы»		2023	
	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение междисциплинарных проектов и программ		В течение года	РДШ
	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов « Орлята России»		В течение года	РДШ
Направление «Информационно-медийное»				
	Организация и проведение комплекса онлайн-активностей, направленного на продвижение информационно- медийных проектов и программ РДШ		25.02.2022-09.12.2022к	РДШ
	Организация и проведение Всероссийского проекта « Лига ораторов»		Сентябрь 2022-май 2023	РДШ
Направление «Военно-патриотическое»				
	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленного на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДШ		В течение года	
	Организация и проведение Всероссийской детско-юношеской военно- спортивной игры « Зарница»		Март 2-22-сентябрь 2024	РДШ,МИНпросвещения РФ
	Организация и проведение Всероссийского конкурса объемных макетов «Полтавская битва»		С 4 сентября по 28 сентября 2022	РДШ школы
	Организация и проведение Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры « Победа»		28.09.2021-сентябрь 2024	РДШ,ВВПОД « Юнармия»,Министерство обороны РФ, Минпросвещения РФ
	Организация и проведение Всероссийского проекта « Штаб актива ВПН»	РФ,онлайн	Сентябрь 2022-апрель 2023	
	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере краеведения		В течение года	РДШ
	Организация и проведение Всероссийского проекта « Я познаю Россию. Прогулки по стране»		24.08.2022-27.08.2022Ро сдетцентр,Р ДШ	
Проекты для педагогов и родителей				
	Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на работу с педагогическим и родительским		В течение года	РДШ

	сообществом			
	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Лучший родительский совет РДШ»		Март-октябрь 2022	
	Организация и проведение Всероссийского конкурса методических разработок « Ежедневно с РДШ»		24.01.2022-29.04.2022	
	Школа исследования Центра дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ			
	Организация и проведение Всероссийского конкурса регионального объединений тим-лидеров (выпускников РДШ		Март-ноябрь 2022	
	Краткосрочные акции и мероприятия			
	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»		В течение года	
	Организация и проведение Всероссийской акции « Подари книгу» в Международный день книгодарения		14.02.2022	РДШ
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		23.02.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню		08.03.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, « День космонавтики»		12.04.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, « Общероссийский открытый урок труда»		01.05.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, Посвященной Дню Победы		09.05.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, ДНЮ детских организаций		19.05.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, Посвященной Дню защиты детей		01.06.2022	
	Организация и проведение мероприятий в формате « День единых действий», приуроченных к празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1		09.-6.2022	
	Организация и проведение		12.06.2022	

	Всероссийской акции, посвященной Дню России			
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню памяти и скорби		22.06.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому Дню семьи, любви и верности		08.07.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного флага РФ		22.08.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		01.09.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, « День Учителя»		05.10.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню отца		16.10.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства		04.11.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери		27.11.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата		03.12.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню добровольца (волонтера)		05.12.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества		09.12.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ		12.12.2022	
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного гимна РФ		25.12.2022	
	Организация и проведение		В течение	РДШ

	комплекса мероприятий, направленных на продвижение деятельности РДШ		года	
Национальные проекты				
	Оказание и содействия в организации и проведении Всероссийского конкурса « Добро не уходит на каникулы		В течение года	
	Организация и проведение Всероссийского проекта « Классные встречи»			
	Организация и проведение Всероссийского конкурса « Навигаторы детства»			
Партнерские проекты				
	Участие в организации и проведении в 2022 году Всероссийского конкурса лучших сочинений « Россия – страна возможностей»		Сентябрь-октябрь	Минпросвещения РФ, Росдетцентр, ФГБОУ ВО « МПГУ» МДЦ « АРТЕК»
	Участие в организации и проведении Всероссийского конкурса соавторов РДДМ		Сентябрь-ноябрь	РДШ, АНО «Большая перемена»
Юнармия				
	Юнармейские субботы	86	В течение года	Педагог по ОБЖ
	Марш песни и строя	86	Ноябрь	Педагог по ОБЖ
	Строевая подготовка	86	В течение года	Педагог по ОБЖ
	Юнармейская игра «Я – юнармеец»	86	Декабрь	Педагог по ОБЖ
	Юнармейский марш-бросок	86	Февраль	Педагог по ОБЖ
	«Виват – кадет!»	86	Апрель	Воспитблок
	Парад «Май! Мир! Труд!»	86	Май	Воспитблок, клрук
	Участие в параде Победы в школе	86	Май	Воспитблок, клрук
	Репетиция. Участие в параде посвященный Дню Победы	5-8	Апрель-май	Кружковед Монгуш С.О.
	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	Май	Кружковед Монгуш С.О.
Работа с родителями или законными представителями				
	Акция "Помоги собраться в школу"	1-11	Сентябрь	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Тематические общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация школы
	Психология родительства «Тайная опора» (выездные тренинги по гармонизации детско-родительских отношений)	1-11	Октябрь 2022г. март 2023г.	Педагого-психолог, социальный педагог классные руководители
	Отчетно-выборные классные собрания.	1-11	Сентябрь	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Охват детей кружками и секциями	1-11	Сентябрь	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Общешкольное собрание	1-11	Сентябрь	Восп-ный блок,

	<i>"Ответственный родитель"</i>			классные руковод-и
	Акция "Минута Телефона доверия"	1-11	Ноябрь	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Родительский патруль	1-11	В течение года	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Международный день семьи	1-11	15 мая	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Посещение на дому, беседы, профилактические работы	1-11	В течение года	Восп-ный блок, классные руковод-и
Социальное партнерство				
	Международный день распространения финансовой грамотности	8-11	сентября	Сотрудники сберб, рсхб. и т.д.
	Акция «СТОП ВИЧ СПИД»	7-11	1 декабря	ЦРБ
	«Футбол в школу»	4-11	Ноябрь	СШОР
	Профилактические беседы	1-11	В течение года	ЦКБ, сотрудники полиции, МЧС
	Проведение спортивных мероприятий среди родителей	1-11	По плану	ФОК
	Участие в работе КДН и ПДН	1-11	постоянно	КДН и ПДН
	Акция «Белая ромашка»	8-11	Апрель	ЦКБ
	Акция «Библионочь»	5-11		ЦРБ
Классное руководство				
	Знакомство с классом	1-11	сентябрь	Клрук-и
	Составление социальных паспортов класса	1-11	сентябрь	Клрук - и
	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Клрук - и
	Проверка выполнения воспитательных планов		Апрель	Зам по ВР
	Инструктажи по безопасности	1-11	В течение года	Клрук - и
	Родительские собрания в классах	1-11	В течение года	Клрук-и
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Клрук - и
	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Клрук-и
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Клрук -и
	Методическая помощь молодым классным руководителям.		В течение года	Восп-ный блок, классные руковод-и
	Итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	1-11	Май	Воспитательный блок