

Позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования

На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности нашей школы. Проведя сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы, наблюдается отрицательная динамика качества знаний на 2 и 3 ступени, рост качества на 1 ступени при очевидном снижении успеваемости на каждой ступени.

Информация о качестве обученности учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- уровень качества обученности в 5-9 классах низкий
- недостаточный уровень качества обучения в 4 классе- в начальной школе средний показатель качества должен быть значительно выше.
- Ниже среднего по школе уровень качества в 5, 7,10 классах
- Необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы дети “приняли” требования основной школы.
- Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.
- Знание качества достигаемых результатов.

Обратить внимание на отсутствие отличников в 7-9,10-11 классах.

Имея недостаточно хорошее качество обученности учащихся школы по классам, нам не удастся добиться того, чтобы как можно больше детей учились на хорошо и отлично. Именно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату. А это и есть показатели работы образовательного учреждения. Наличие большого числа учащихся, имеющих «3» указывает на то, что мы недостаточно внимания уделяем реализации принципа личностно-ориентированного подхода.

Не смотря на то, что в последнее время в школе значительное внимание уделяется организации работы с одарёнными детьми и у нас есть победители олимпиад, конкурсов, однако число их недостаточно высокое для нашей школы, а это значит, что нам необходимо подумать, что мы должны изменить в системе работы с такими детьми.

Таким образом, анализ основных показателей работы нашей школы в динамике за последние три года и результатов 1,2,3 четверти наглядно доказывает **актуальность проблемы качества образования.**

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

- Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:
- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;

- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт

В целом учителя раскрыли показатели качества результата образования ученика – того социального продукта, который школа выпускает в жизнь, в общество.

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Представления наших педагогов о задачах, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования:

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	%
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	88
Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям	75
Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	38
Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе	44
Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии	88
Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ	44

Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку	67
Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя	56
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)	50

Большинство учителей считают, что одной из основных задач, решение которых будет способствовать повышению качества образования, является

- формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности (88%),
- три четверти – считают, первостепенной задачей повышения качества образования укрепление материальной базы (75%).
- меньше половины считают задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ и Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся
- решение задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ, лишь 44%
- 67% назвали самообразование учителя, творческое отношение к уроку
- 56% считают задачу обеспечения глубокого анализа всей деятельности учителя приоритетной, а ведь действительно, без анализа своей деятельности трудно наметить пути решения поставленной задачи – улучшения качества образования – конкретному учителю и всему коллективу в целом.

Как же повысить качество образования?

Факторы, влияющие на качество школьного образования

Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования	
Факторы, которые школа может изменять	Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий	Введение в программы и учебники

профессиональный уровень	материалов практико ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Использование учителем методов, ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Еще один верный способ улучшения качества образования - **использование инновационных технологий, развивающих программ.**

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. **Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен**

обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников этого процесса. Многие учителя активно используют компьютерные технологии в учебном процессе, однако есть и такие, кто либо вообще не используют их в учебном процессе, либо используют эпизодически.

Большая часть педагогов применяют компьютер как средство для изготовления различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, а также для ведения всевозможной документации и отчетности, не используя его при контроле знаний, при сборе и обработке определённой информации.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания **развивающей среды в классе.** Задача учителя – создание в классе такой среды. Характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель с целью создания в классе развивающей среды.

К необходимым, можно отнести следующие:

Самостоятельный выбор учащимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).

Самостоятельная учебная работа, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, компетентностей).

Осознанность цели работы и ответственность за результат.

Реализация индивидуальных интересов учащихся.

Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).

Формирование понятий и организация своих действий на их основе.

Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).

Конкретизируя эти условия, можно определить возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.

Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.

Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.

Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.

Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.

Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.

Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не

Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.

Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Возрастают функции **системы повышения квалификации педагогических работников** - как звена непрерывного образования и как средства достижения высокого профессионализма.

Непрерывное образование - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии, как в масштабе страны, так и всего мира.

Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему свободу.