

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ МБОУ СОШ № 4 имени Байлак Веры Чульдумовны г.Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- не на должном уровне учитывается индивидуальность детей;
- повальное увлечение учащихся компьютерными играми, в которых часть учеников проводит значительную часть времени, не уделяя должного внимания выполнению домашних заданий и прогуливая уроки;
- значительная часть родителей обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
- неблагоприятная социальная обстановка в микрорайоне школы.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным технологиям;
- недостаточная материально-техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,
- текучесть и сменность молодых педагогических кадров
- недостаточный опыт работы молодых специалистов.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.
- д) слабое техническое и учебное обеспечение школьников.

Причины трудностей:

1. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски учащимися учебных занятий и консультаций как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
8. Недостаточная самоподготовка учащихся к ГИА.
9. Недостаточный контроль со стороны родителей при самоподготовке учащихся.
10. Непонимание серьезности и важности экзаменов учащимися 9 классов.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию

2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. Усиление контроля за самоподготовкой учащихся со стороны родителей.
5. Усиление мер по подготовке учащихся к ГИА.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Учитель, работая со слабоуспевающими учениками должен не забывать про:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к предмету.
- Обязательный контроль выполнения всех заданий.
- Осуществлять дифференцированный подход при опросе и подготовки самостоятельных работ.
- Дифференцированное домашнее задание, которое состоит из обязательной и дополнительной части.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили 2 группы учащихся:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения
- усиление контроля за самоподготовкой учащихся со стороны родителей.
- усиление мер по подготовке учащихся к ГИА.